

workingpapers

winter/2024-3

ISSN: 2956-9591

# **BADANIE LOSÓW ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW KARKONOSKIEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W JELENIEJ GÓRZE PO ROKU OD UKOŃCZENIA STUDIÓW (ROCZNIK 2021-2022)**

MONIKA BOGUSŁAWSKA-KRZYSIAK

Jelenia Góra / 2024

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych  
Riesengebirgsakademie der Angewandten Wissenschaften  
Krkonošská Akademie Aplikovaných Věd  
Karkonosze University of Applied Sciences



**KARKONOSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
w Jeleniej Górze**

**Centrum Badań Interdyscyplinarnych i Wydawnictw**

**WORKING PAPERS**

**3/2024**

**BADANIE LOSÓW ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW  
KARKONOSKIEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH  
W JELENIEJ GÓRZE PO ROKU OD UKOŃCZENIA STUDIÓW  
(ROCZNIK 2021-2022)**

---

**MONIKA BOGUSŁAWSKA-KRZYSIAK**



**Working Papers, winter/2024-3**

**Centrum Badań Interdyscyplinarnych i Wydawnictw**

**Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych**

**Redakcja naukowa serii: Aleksander Żołnierski**

**Projekt serii: CBLiW**

**©Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych**

**Wydawca:**

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze  
ul. Lwówecka 18  
58-506 Jelenia Góra

**Jelenia Góra, marzec 2024**

**ISSN: 2956-9591**

Materiały do druku prosimy składać pod adresem Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Redakcja nie zwraca materiałów niezamówionych i zastrzega sobie prawo redagowania tekstów. Wszystkie prace nadesłane do redakcji są poddawane anonimowej procedurze recenzyjnej. Prace należy opracować zgodnie z *Zasadami przygotowania tekstów do druku* umieszczonymi na stronie internetowej KANS. Nadsyłając prace do czasopisma, autorzy wyrażają zgodę na ich publikację w formie papierowej i elektronicznej (PDF) oraz na ujawnienie adresu poczty elektronicznej.

**Monika Bogusławska-Krzysiak** – Autorka jest specjalistką ds. rynku pracy o dwudziestoletnim doświadczeniu związanym z doradztwem zawodowym. Prowadzi Akademickie Biuro Karier w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych. Pełni też funkcje pełnomocnika Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami. Od ponad piętnastu lat członkini składu orzekającego Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności w Jeleniej Górze. Absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego i studiów podyplomowych w zakresie doradztwa zawodowego, terapii pedagogicznej i socjoterapii, trener TUS.

## Streszczenie:

Publikacja przedstawia wyniki badań losów absolwentów Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych. Autorka posłużyła się metodologią badania opartą o badania kwestionariuszowe przeprowadzone rok po ukończeniu studiów wśród absolwentów Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych KANS. Badanie objęło absolwentów kierunków: dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologii angielskiej oraz pedagogiki, a także wychowania fizycznego, dietetyki, pielęgniarstwa, fizjoterapii, edukacji techniczno-informatycznej. Celem prowadzenia badań ścieżek kariery zawodowej absolwentów uczelni jest nie tylko monitorowanie zatrudnienia na lokalnym i regionalnym rynku pracy, ale także doskonalenie procedur i procesów zarządzania szkołą wyższą. Wyniki badania wskazują także na poziom dostosowania oferty dydaktycznej oraz nabytych w trakcie studiowania w KANS kompetencji w kontekście rozwoju rynku pracy. Opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności oraz kompetencji zdobytych w trakcie studiów jest istotnym elementem podnoszenia jakości prowadzonej dydaktyki i stanowi fundament do projektowania nowych kierunków studiów.

**Słowa kluczowe:** ścieżki kariery zawodowej absolwentów, zarządzanie uczelnią, rynek pracy, monitorowanie zatrudnienia, kompetencje zawodowe, jakość kształcenia

## Abstract:

The aim of the work is to present the results of research on the issue of education affects the professional careers of graduates of the Karkonosze University of Applied Sciences. The author interviewed graduates of the Faculty of Humanities and Social Sciences and the Faculty of Medical and Technical Sciences one year after graduation. The study included graduates of the following fields: journalism and social communication, English philology and pedagogy, as well as physical education, dietetics, nursing, physiotherapy, and technical

and IT education. The aim of conducting research on the professional career paths of university graduates is not only to monitor employment on the local and regional labor market, but also to improve university management procedures and processes. Findings of the research could be used to indicate the level of coherence of the teaching programmes and the competences acquired while studying at KANS in the context of the development of the labor market. The opinion of graduates on the usefulness of knowledge, skills and competences acquired during studies is important to improve the quality of education and could be the foundation for designing new fields of study.

**Keywords:** professional career of graduates, university management, labor market, employment monitoring, professional competences, quality of education

# Badanie losów zawodowych Absolwentów Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze po roku od ukończenia studiów (rocznik 2021-2022)

---

## Wprowadzenie

Zmiany transformacyjne, jakie nastąpiły w latach '90 w Polsce i w całym bloku państw post-socjalistycznych sprawiły, że zmienił się społeczny schemat kariery zawodowej. Istotnym atrybutem tej zmiany stała się strategia kariery zawodowej, która na dobre ugruntowała planowanie ścieżki rozwoju – od szkoły ponadpodstawowej, po wybór studiów. Zmiany, jakie nastąpiły na początku nowego wieku sprawiły, że rozwój kariery zawodowej stał się nieliniowy (Didkovskaya, 2014). Wyraźnie zauważalny jest trend określający coraz większe powiązania między przedsiębiorczością a szansami na zatrudnienie. Absolwenci muszą być przygotowani do funkcjonowania w dynamicznym środowisku gospodarczym, co generuje implikacje dla programów nauczania. Absolwenci, aby dynamicznie dostosowywać się do zmian na rynku pracy, a owe dostosowania by były wynikiem w pełni świadomych decyzji, powinni też wykazywać wyższy poziom wiedzy ekonomicznej (Rae, 2008).

Monitorowanie losów absolwentów jest tym istotniejsze, im bardziej dyskusja o roli samych uczelni wyższych koncentruje się na rozwoju studentów, jako aktywnych obywateli. Koncentrowanie się na przygotowaniu absolwentów do pracy i ich przygotowanie do skutecznej kariery musi iść w parze nie tylko z orientacją na poprawę dobrostanu w miejscu pracy, ale także w ramach organizacji i całej społeczności. Takie zadania stawiają przed dydaktykami często zupełnie nowe wyzwania (Moore, Leffingwell, Nelson, 2021).

Zmiany na rynku pracy związane są z ujednoliceniem w krajach Unii Europejskiej modelu kompetencji. Ma on zastosowanie w szerokim zakresie zawodów i gałęzi gospodarki. Monitorowanie losów absolwentów stało się jednym z kluczowych obszarów monitorowania rozwoju rynku pracy i stopnia dostosowania oferty dydaktycznej szkolnictwa wyższego do potrzeb nowoczesnej gospodarki. Istotność i waga kompetencji zawodowych jest związana z umiejętnościami nie tylko bezpośrednio związanymi w wyuczonymi w trakcie studiów umiejętnościami, ale także z determinacją na osiąganie celów, umiejętnością analizowania i rozwiązywania problemów, zdolnością do przystosowywania się do zmian, umiejętnościami w zakresie komunikacji uczenia się i samorozwój, a przede wszystkim z umiejętnościami współpracy. Niektóre badania wskazują, że najważniejsze kompetencje studentów wchodzących na rynek pracy są spójne na różnych stanowiskach i w różnych gałęziach gospodarki i są specyficzne dla konkretnych ról, branż i zawodów. Daje to możliwość ujednolicenia programów nauczania i programów rozwoju kompetencji (Strong i in., 2020). Wybór programu studiów ma ogromne znaczenie i jest jednym z najważniejszych kroków podejmowanych przez absolwentów szkół ponadpodstawowych. Na wybór ten składa się jakość programu, jego tematyka, ale przede wszystkim postrzegana przez nich renoma wykładowców. Celem jest skuteczne wejście na rynek pracy. W praktyce, poza nielicznymi zawodami coraz bardziej zaciera się związek pomiędzy kierunkiem studiów a faktyczną karierą zawodową. Wiele badań, których celem była kategoryzacja relacji między programami akademickimi a powiązanimi z nimi ścieżkami kariery na rynku pracy wskazują, że wpływ kierunku studiów na zatrudnienie i płace w pełnym wymiarze czasu pracy jest ciągle znaczny, lecz niektóre kompetencje nauczane na kierunkach, które pozornie nie znajdują większego zainteresowania w realnej gospodarce mają coraz większe znaczenie. Zwiększa się zapotrzebowanie na kompetencje związane z myśleniem interdyscyplinarnym, a wiedza na temat zagadnień zrównoważonego rozwoju nabiera znaczenia wraz z rozwojem społecznym (Teichert, Liefner, Otto, 2022). Śledząc losy absolwentów można wyciągnąć wnioski, że najważniejsze problemy kariery zawodowej to nie tylko znalezienie pracy po ukończeniu studiów, ale też kwestia motywacji i satysfakcji z pracy, oraz ścieżka awansu (Didkoscaya, Onegov, 2009).

Dla podnoszenia kompetencji, zwłaszcza miękkich niezbędne jest coraz większe różnicowanie oferty dydaktycznej w zakresie praktycznych umiejętności networkingu i rozwoju kapitału społecznego. W niektórych uczelniach prowadzone są dodatkowe zajęcia, w formie warsztatowej, których celem jest wspieranie rozwoju

tego typu kompetencji. Okazuje się, że tego typu działania są coraz bardziej niezbędne zwłaszcza w obliczu deficytów wynikających z lockdownu i stosowanych podczas pandemii metod dydaktycznych (m.in. nauki zdalnej) (Roberts, Hoyer, Harvey, 2022). Celem tak zaprojektowanych programów może być też minimalizacja szkód społecznych związanych z nierównym prestiżem zawodów i zmniejszanie różnic w dostępie do zawodów (Canales, 2018). Obecnie model dydaktyki, w którym wiąże się różnorodne techniki przekazywania wiedzy, w tym model rozproszonego uczenia się pozwala na wzbogacenie doświadczenia i stał się integralną częścią procesu edukacyjnego i rozwojowego (Kuipers, 2011).

Na obszarach mniej zurbanizowanych lub o niższym potencjale rozwojowym występuje też niższy popyt na wysoko wykształconych pracowników. Absolwenci uczelni wyższych pochodzący z takich obszarów, osiągający wysokie wyniki w nauce zazwyczaj są zmuszeni do dokonania wyboru między pozostaniem blisko domu i ograniczonymi możliwościami ekonomicznymi a wyjazdem do większych ośrodków, gdzie będą mieli możliwość (przynajmniej teoretycznie) zdobycia wyższego statusu społeczno-ekonomicznego. Porównania doświadczeń absolwentów pochodzących z obszarów mniej zurbanizowanych i tych, którzy wyemigrowali lub od początku swego rozwoju funkcjonowali w wysoko rozwiniętym środowisku społeczno-ekonomicznym wskazują, że ważnym czynnikiem pozwalającym osiągnąć sukces jest kapitał społeczny. Poczucie miejsca – ale nie przywiązanie do konkretnej społeczności – również ma istotne znaczenie. Kapitał społeczny społeczności z jakiej wywodzi się absolwent wyższej uczelni odgrywa w jego rozwoju istotną rolę (Nelson, 2019).

## **Monitorowanie losów absolwentów Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych**

Podstawowym celem prowadzenia badań losów zawodowych absolwentów jest analiza i spójny okres monitorowania zatrudnienia oraz sytuacji zawodowej jednostek kończących studia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

Ponadto badanie określa i ocenia przydatność w pracy zawodowej nabytych kompetencji przez badane jednostki w trakcie studiów. Opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności oraz kompetencji zdobytych w trakcie studiów jest niezwykle istotna.

Tak pozyskane dane służą w procesie ewaluacji oraz podwyższeniu jakości programu i oferty dydaktycznej KANS.



Etapy przeprowadzania badania i próba badawcza:

- okres realizacji zadania: listopad 2023 – grudzień 2023;
- badane jednostki to absolwenci studiów stacjonarnych, którzy pozyskali absolutorium na wydziałach: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych i Wydział Nauk Medycznych i Technicznych w roku akademickim 2021-2022;
- całkowita liczba absolwentów badanego rocznika wynosi 165 osób;
- ostateczna liczba jednostek, którym przesłano ankietę wyniosła 158 osób (7 osób posiada nieaktualne maile, brak kontaktu);
- ankietę wypełniło łącznie 47 osób: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych – 20 osób (z 61 absolwentów) oraz Wydział Nauk Medycznych i Technicznych – 27 osób (z 104 absolwentów). Zwrot ankiet uplasował się na poziomie 28,5% w odniesieniu do liczby absolwentów KANS i odpowiednio do poszczególnych wydziałów: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych – 32,8% w odniesieniu do liczby absolwentów wydziału oraz Wydział Nauk Medycznych i Technicznych – 26% w odniesieniu do liczby absolwentów wydziału.

### *Metoda badania*

Badaniem objęto absolwentów, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2021-2022. Sondaż został przeprowadzony metodą elektroniczną przy użyciu narzędzia Microsoft Forms. Na dostępne w bazie danych KANS adresy mailowe rozesłano absolwentom linki do kwestionariusza ankiety BLA. Badanie było prowadzone w okresie: od 21.11.2023 r. do 21.12.2023 r. Dwa razy, w dniach 28.11.2023 r. i 12.12.2023 został przesłany mail przypominający o prowadzonym badaniu. Wszystkie ilustracje zawarte w niniejszym raporcie są opracowaniem własnym na podstawie wyników przeprowadzonego badania.

### *Wyniki badania*

W raporcie przedstawiono wyniki badań sytuacji zawodowej absolwentów Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych

nych Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze – rok po zakończeniu studiów. Badanie objęło absolwentów kierunków: dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologii angielskiej oraz pedagogiki, a także wychowania fizycznego, dietetyki, pielęgniarstwa, fizjoterapii, edukacji techniczno-informatycznej (ETI).

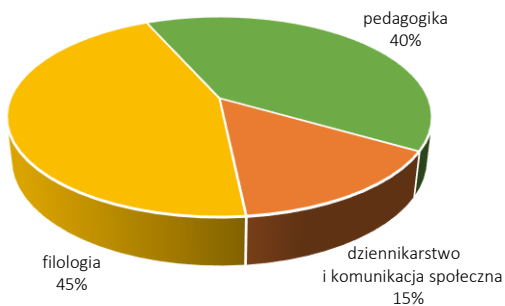
Tab.1. Liczba absolwentów poszczególnych wydziałów, którzy wzięli udział w badaniu

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk Medycznych i Technicznych	
kierunek	Liczba ankiet	kierunek	Liczba ankiet
dziennikarstwo i komunikacja społeczna	3	dietetyka	1
filologia	9	fizjoterapia	5
pedagogika	8	pielęgniarstwo	17
		wychowanie fizyczne	4

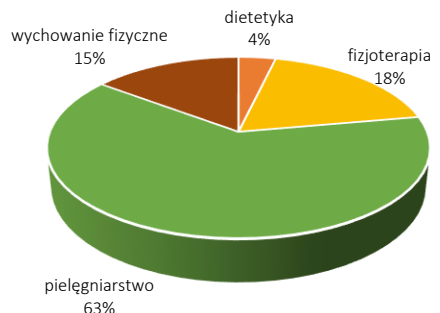
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 1. Response rate na poszczególnych kierunkach wydziałów

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych



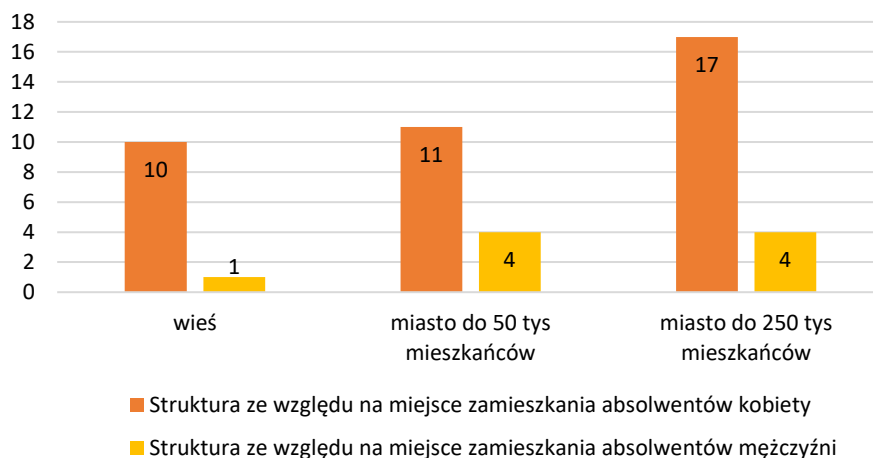
Wydział Nauk Medycznych i Technicznych



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

W badaniu wzięło udział 47 absolwentów, a wśród badanych jednostek większość stanowiły kobiety (38 osób tj. 81%), a mężczyźni (9 osób tj. 19%). W badanej grupie znalazło się 11 osób zamieszkujących na wsi, z których 10 to kobiety (1 mężczyzna), 15 osób zamieszkujących w miastach do 50000 mieszkańców, z których 11 to kobiety (4 mężczyzn) oraz 21 osób zamieszkujących w miastach do 250000 mieszkańców, z których 17 to kobiety (4 mężczyzn).

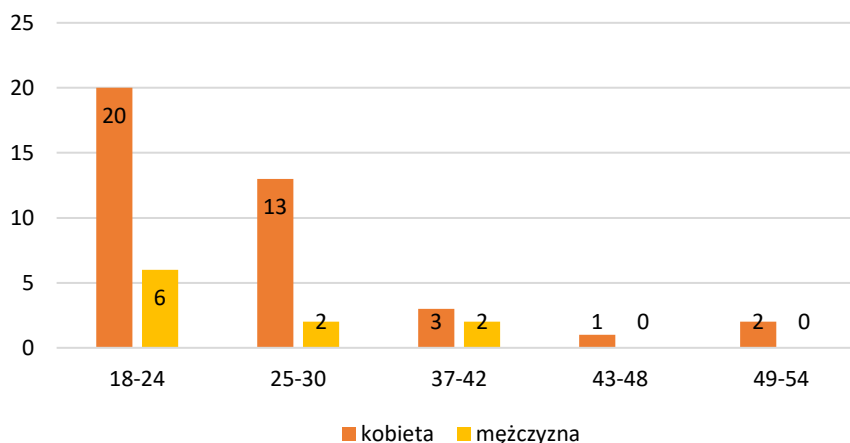
Wykres 2. Miejsce zamieszkania badanych absolwentów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

W kwestionariuszu ankiety zostały zaproponowane respondentom przedziały wiekowe. Największa liczba absolwentów mieściła się w przedziale 18-24 lata – 26 osób, z czego 20 osób to kobiety aż 6 osób mężczyźni. Kolejny przedział wiekowy 25-30 obejmował 15 osób, 13 stanowiły kobiety, a 2 mężczyźni. W przedziale 31-36 lat nie było absolwentów, w przedziale 37-42 lata było 3 absolwentów: 2 kobiety i jeden mężczyzna. W przedziale 43-48 lat była jedna absolwentka, a w przedziale 49-54 lata ankiety wypełniły 2 absolwentki. Ostatni przedział – powyżej 55 lat pozostał bez absolwentów.

Wykres 3. Przedziały wiekowe badanych absolwentów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

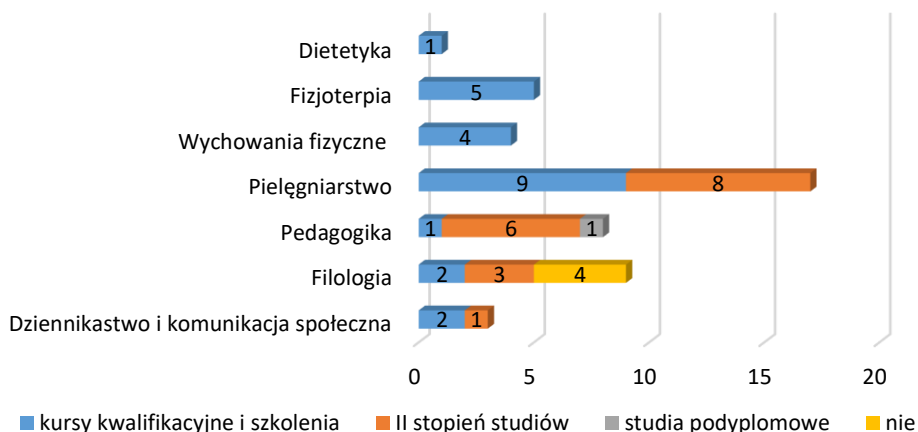
## Losy zawodowe absolwentów roku akademickiego 2021-2022

Absolwenci zostali poproszeni o określenie czy po ukończeniu studiów podnosili swoje kwalifikacje, a jeżeli tak to w jaki sposób. Absolwenci podnosili swoje kompetencje głównie poprzez specjalistyczne kursy i szkolenia – 24 osoby (17 kobiet, 7 mężczyzn), 18 osób wybrało studia II stopnia (16 kobiet, 2 mężczyzn), jednak absolwentka zdecydowała się na studia podyplomowe, po ukończeniu pedagogiki, a 4 osoby nie podjęły dalszego pogłębiania wiedzy (4 kobiety po filologii w przedziale wiekowym 18-24 lata).

Specjalistyczne kursy i szkolenia odpowiednio podjęło: 5 absolwentów fizjoterapii, jedna absolwentka dietetyki, 2 absolwentów dziennikarstwa i komunikacji społecznej, 2 absolwentów filologii, jeden absolwent pedagogiki, 9 absolwentów pielęgniarstwa oraz 4 absolwentów wychowania fizycznego.

Studia II stopnia podjęło odpowiednio: jeden absolwent dziennikarstwa i komunikacji społecznej, 3 absolwentów filologii, 6 absolwentów pedagogiki oraz 8 absolwentów pielęgniarstwa.

Wykres 4. Podnoszenie kwalifikacji przez absolwentów w odniesieniu do kierunków studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

W dalszej kolejności respondenci zostali poproszeni o wypowiedź, czy podnoszą swoją wiedzę obecnie, bądź mają taki zamiar i jeżeli tak to w jaki sposób. Nie chcą poszerzać swojej wiedzy 6 absolwentów, są to kobiety z 2 pierwszych przedziałów wiekowych, które kończyły studia na kierunkach: filologia (4 osoby), pielęgniarstwo oraz dziennikarstwo i komunikacja społeczna.

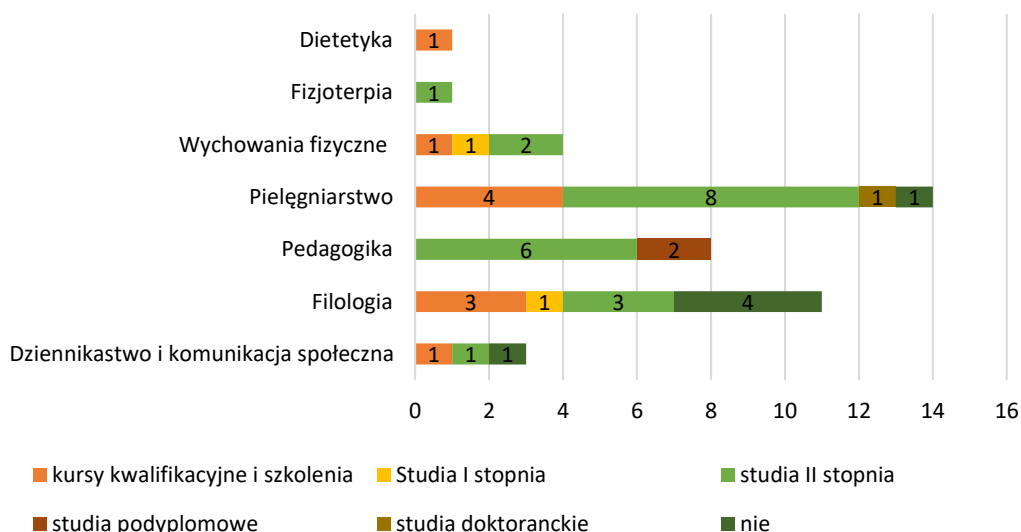
Na specjalistycznych szkoleniach i kursach 10 osób (7 kobiet, 3 mężczyzn) chce podnosić swoją wiedzę, są to absolwenci: fizjoterapii (3 osoby), pielęgniarstwa (4 osoby) dietetyki, dziennikarstwa i komunikacji społecznej oraz wychowania fizycznego.

Studia I stopnia chce rozpocząć 2 absolwentów – 2 kobiety w przedziale wiekowym 18-24 lata, absolwentki wychowanie fizyczne oraz filologii.

Natomiast studia II stopnia ma zamiar podjąć 21 uczestników badania (16 kobiet, 5 mężczyzn), którzy ukończyli kierunki: pielęgniarstwo (8 osób), pedagogika (6 osób), filologia (3 osoby), wychowanie fizyczne (2 osoby), oraz dziennikarstwo i komunikację społeczną oraz fizjoterapię.

Akces podjęcia studiów podyplomowych określiły 2 absolwentki pedagogiki, a chęć podjęcia studiów doktoranckich zgłosiła jedna absolwentka pielęgniarstwa.

Wykres 5. Akces absolwentów do podnoszenia wiedzy



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Każdy z uczestników badania mógł wybrać do trzech ewentualnych odpowiedzi. W dalszej kolejności absolwenci zostali poproszeni o określenie kierunku studiów, gdyby wyrazili akces kontynuowania nauki. Aż 21 respondentów nie wyraziło chęci kontynuowania nauki na studiach, natomiast 26 osób chce podjąć studia, a najczęściej wybieranymi były kierunki medyczne, powiązane z pielęgniarstwem, fizjoterapią, osteopatią, dietetyką, a także szeroko rozumiane kierunki administracyjno-ekonomiczne, a wśród nich wymienione zostały: marketing, bezpieczeństwo wewnętrzne, zarządzanie w ochronie zdrowia, czy też pedagogika.

Spośród badanych respondentów 44 osoby aktualnie pracuje, a tylko 3 osoby nie są zatrudnione, z czego 2 osoby kontynuują naukę, a jedna podkreśliła, że na lokalnym rynku pracy jest zbyt mała ilość interesujących ofert pracy (absolwentka filologii). Osoby, które znalazły zatrudnienie, najczęściej pracują w oparciu o umowę o pracę (34 osoby), 11 osób jest zatrudnionych na podstawie umowy zlecenia, 5 osób prowadzi własną działalność gospodarczą, 2 osoby są na stażu, jedna osoba nie określiła formy podjętego zatrudnienia.

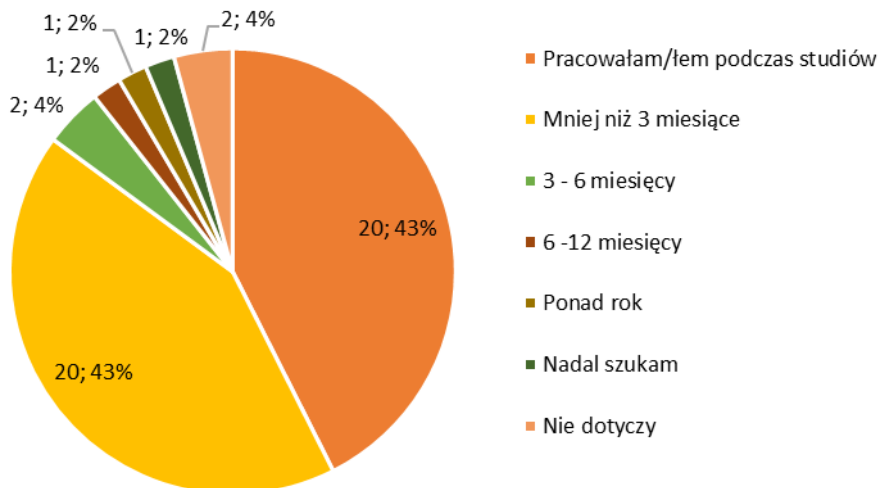
Absolwenci zostali poproszeni o sprecyzowanie jak długo po ukończeniu studiów szukali pracy. Wyniki badania pokazały, że podczas studiów pracowało 20 respondentów, 20 respondentów szukało krócej pracy niż 3 miesiące, 2 osoby wskazały, że badanie to ich nie dotyczy, jedna osoba szukała pracy powyżej 6 miesięcy ale mniej niż rok, 1 osoba szukała ponad rok pracy, a jedna osoba nadal szuka. Wśród osób, które znalazły zatrudnienie od 6 miesięcy przeważały kierunki medyczne: pielęgniarstwo (9 osób), fizjoterapia (2 osoby), wychowanie fizyczne (2 osoby) oraz jedna osoba, która ukończyła kierunek dietetyka. Wśród osób, które pracowały w trakcie studiów również przeważały kierunki medyczne tj.: pielęgniarstwo (8 osób), wychowanie fizyczne (2 osoby), fizjoterapia (jedna osoba) ale także filologia (4 osoby) oraz pedagogika (3 osoby) oraz dziennikarstwo i komunikacja społeczna (2 osoby).

Tab. 2. Analiza czasu poszukiwania pracy po ukończeniu studiów przez absolwentów

	Ilość osób	%
Pracowałam/łem podczas studiów	20	43%
Mniej niż 3 miesiące	20	43%
3- 6 miesięcy	2	4%
6-12 miesięcy	1	2%
Ponad rok	1	2%
Nadal szukam	1	2%
Nie dotyczy	2	4%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 6. Czas poszukiwania pracy przez badanych absolwentów po ukończeniu studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Mniej niż 3 miesiące poszukiwało pracy 43% absolwentów (15 kobiet, 5 mężczyzn), były to te same osoby, które w pytaniu ósmym czy pracuję – odpowiedziały twierdząco. Wśród osób, które znalazły pracę do 3 miesięcy przeważał wiek w przedziale 18-24 lata (12 osób) oraz w przedziale 25-30 lat (6 osób).

Absolwenci zostali także poproszeni o określenie branży, w której wykonują obecnie pracę. Kwestionariusz dawał możliwość wyboru 16 branży, możliwość zaznaczenia innej branży wraz z określeniem jaka to branża, a także występowała odpowiedź „nie dotyczy”. Respondenci zaznaczyli głównie „ochronę zdrowia” (21 osób), w dalszej kolejności „nauczanie, wychowanie i działalność kulturalna” (10 osób).

Ponadto 2 absolwentów znalazło zatrudnienie w branży „administracja, zarządzanie, praca urzędnicza”, 2 absolwentów w „gastronomia, hotelarstwo, usługi domowe”, 3 absolwentów w „handel i usługi”, po jednej osobie w „bezpieczeństwo i służby mundurowe” oraz „transport i łączność”, 3 osoby „nie dotyczy” (jedna osoba nie pracuje, 2 kontynuują naukę), a 4 osoby zaznaczyły „inne” (farmaceutyczna, logopedia, pielęgniarstwo koordynujące oraz fizjoterapia). Jak widać z powyższego ostatnie 4 osoby można zaliczyć do głównej grupy „ochrona zdrowia”.

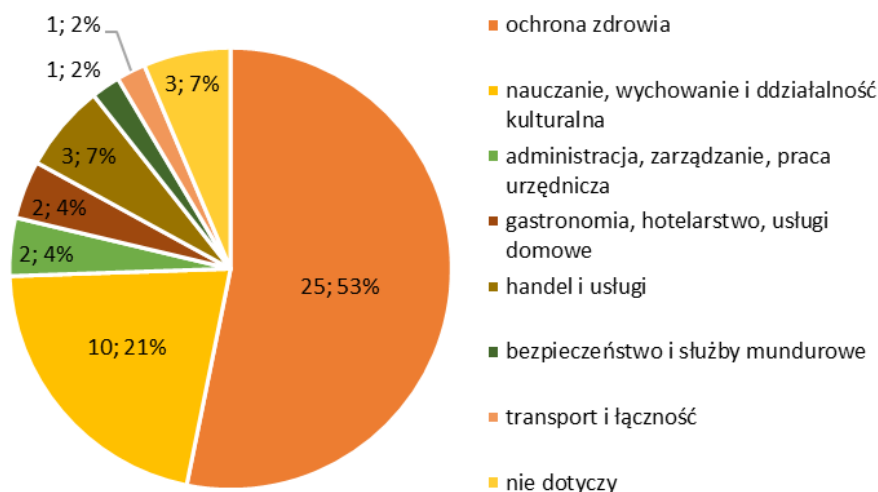
Tab.3. Branże, w których absolwenci KANS rocznik 2021-2022 znaleźli zatrudnienie

	ilość osób	%
ochrona zdrowia	25	53%
nauczanie, wychowanie i działalność kulturalna	10	21%
administracja, zarządzanie, praca urzędnicza	2	4%
gastronomia, hotelarstwo, usługi domowe	2	4%
handel i usługi	3	6%
bezpieczeństwo i służby mundurowe	1	2%
transport i łączność	1	2%
nie dotyczy	3	6%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Absolwenci w większości pracują na stanowiskach wykonawczych tj jako pracownicy szeregowi (24 osób), 13 absolwentów zajmuje specjalistyczne stanowiska, 3 osoby kierują zespołami pracowniczymi, a 3 osoby założyły własną działalność gospodarczą, cztery osoby deklarują, że pytanie ich nie dotyczy, 2 kontynuują nadal naukę, jedna szuka pracy, jedna osoba pracuje bez umowy. Jednostki na kierowniczych stanowiskach są związane głównie z branżą „gastronomia, hotelarstwo, usługi domowe” – 2 osoby oraz jedna pielęgniarka koordynująca. Wśród osób prowadzących własną działalność gospodarczą 2 osoby są związane z nauczaniem, a jedna z fizjoterapią. Wśród osób zajmujących stanowiska specjalistyczne dominuje branża ochrony zdrowia (8 osób).

Wykres 7. Branże, w których absolwenci KANS rocznik 2021-2022 znaleźli zatrudnienie



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

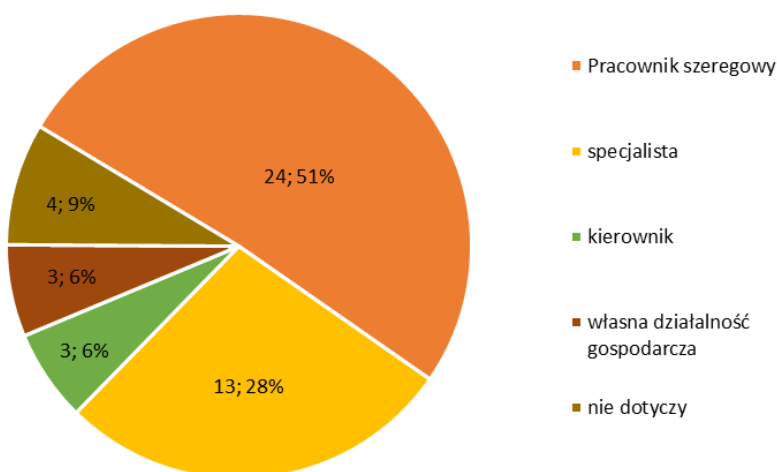


Tab. 4. Rozkład zajmowanych stanowisk przez absolwentów KANS rocznik 2021-2022

nazwa	ilość osób	%
Pracownik szeregowy	24	51
specjalista	13	28
kierownik	3	6
własna działalność gospodarcza	3	6
nie dotyczy	4	9

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 8. Rozkład zajmowanych stanowisk przez badanych absolwentów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

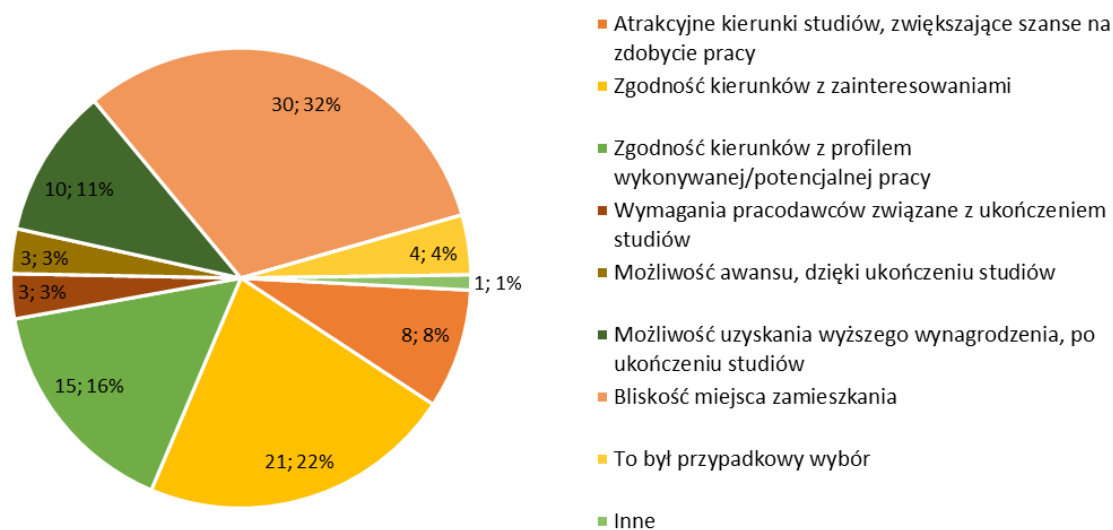
W dalszej kolejności absolwenci zostali poproszeni o określenie powodów podjęcia studiów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Respondenci mieli możliwość zaznaczenia maksymalnie 3 odpowiedzi. Jako główny powód podjęcie studiów w Jeleniej Górze na Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych absolwenci podali bliskość miejsca zamieszkania – 30 osób, kolejnym powodem była zgodność kierunków z zainteresowaniami – 21 osób, a w dalszej kolejności zgodność kierunków z profilem wykonywanej lub potencjalnej pracy – 15 osób. Możliwość awansu i wymagania pracodawców związane z ukończeniem studiów były najmniej istotnymi przesłankami, przyczynami podjęcia studiów w KANS. Ponadto 8 absolwentów podkreśliło atrakcyjność kierunków studiów oferowanych przez uczelnię, a co wiąże się większą szansą na zdobycie interesującej pracy. Dla 4 osób studia w Jeleniej Górze były przypadkowym wyborem.

Tab. 5. Określenie powodów podjęcie przez absolwentów studiów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze

	ilość osób	%
Atrakcyjne kierunki studiów, zwiększające szanse na zdobycie pracy	8	17%
Zgodność kierunków z zainteresowaniami	21	45%
Zgodność kierunków z profilem wykonywanej/potencjalnej pracy	15	32%
Wymagania pracodawców związane z ukończeniem studiów	3	6%
Możliwość awansu, dzięki ukończeniu studiów	3	6%
Możliwość uzyskania wyższego wynagrodzenia po ukończeniu studiów	10	21%
Bliskość miejsca zamieszkania	30	64%
To był przypadkowy wybór	4	9%
Inne	1	2%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 9. Powody podjęcia studiów w KANS przez badanych absolwentów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

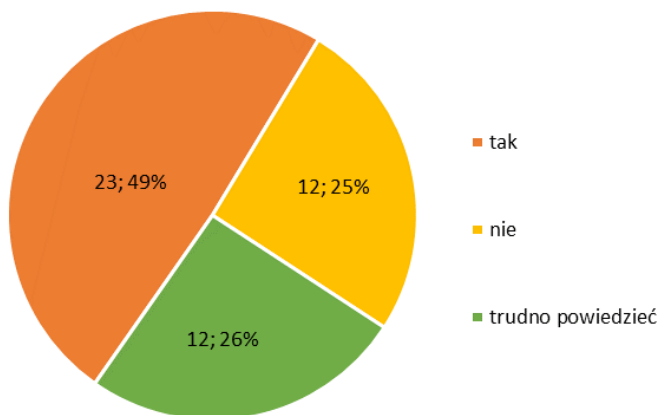
Na pytanie, czy gdyby jeszcze raz mieli rozpocząć studia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze zaznaczając konkretną odpowiedź: tak, nie, trudno powiedzieć, połowa uczestników badania (23 osoby) dały twierdzącą odpowiedź, 12 osób podkreśliło, że nie wybrałyby KANS, a 12 osób nie ma zdania. Nie można znaleźć żadnego wspólnego mianownika wśród osób, które wybrały tak lub nie, czy też trudno powiedzieć. Są to osoby ze wszystkich grup wiekowych, zarówno kobiety jak i mężczyźni, nie ma spójności, jeżeli chodzi o miejsce zamieszkania. Również wiek osób jest bardzo zróżnicowany. W przypadku odpowiedzi „nie” można zauważyć, że większość absolwentów, to osoby kierunków medycznych.

Tab.6. Badanie określające, czy absolwent ponownie wybrałby uczelnię

	ilość osób	%
tak	23	49%
nie	12	26%
trudno powiedzieć	12	26%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 10. Czy absolwent ponownie wybrałby KANS

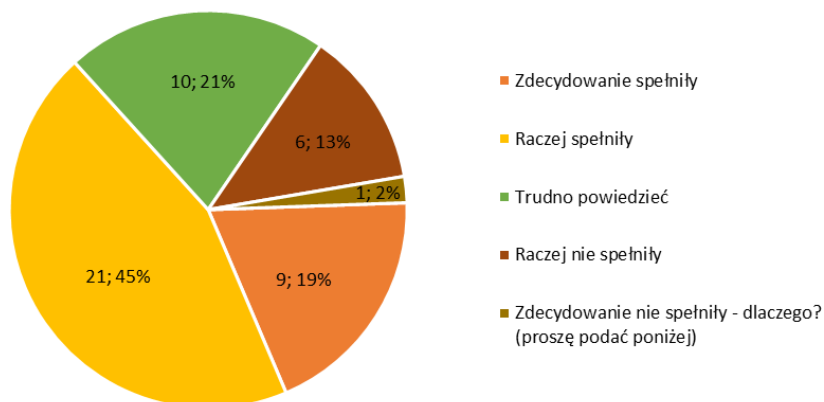


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Kolejne pytanie było ściśle związane z wcześniejszym, gdyż dotyczyło tematu spełniania oczekiwań studentów. Absolwenci mieli do wyboru 5 odpowiedzi:

- zdecydowanie spełniły – tak odpowiedziało 9 osób, czyli 19% respondentów,
- raczej spełniły – 21 osób, czyli 45% respondentów,
- trudno powiedzieć – 10 osób, czyli 21% respondentów,
- raczej nie spełniły – 6 osób, czyli 13% respondentów,
- zdecydowanie nie spełniły – dlaczego? – 1 osoba, czyli 2% respondentów.

Wykres 11. Badanie poziomu spełnienia oczekiwań absolwentów KANS rocznik 2021-2022



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Badane jednostki, których oczekiwania zostały w pełni spełnione lub prawie spełnione reprezentowały wszystkie kierunki studiów poddane w analizie. Również wiek respondentów nie miał wpływu na stopień satysfakcji. W tej grupie znalazły się wszystkie osoby, których miejscem zamieszkania jest wieś, ale również reprezentanci do 50000 (8 osób) i do 250000 mieszkańców (12 osób). W grupie tej znalazło się także 6 mężczyzn w przedziale wieku 18-24.

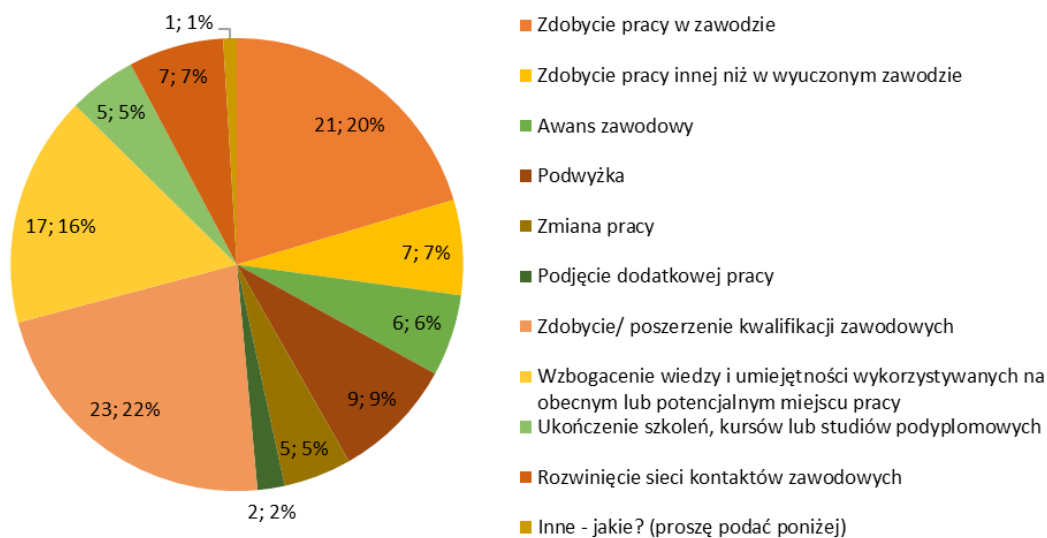
Respondenci zostali zapytani o przedstawienie korzyści zawodowych, jakie uzyskali kończąc studia w KANS w Jeleniej Górze. Absolwenci mogli zaznaczyć maksymalnie 5 odpowiedzi, a do wyboru mieli 11 różnych.

Tab.7. Badanie poziomu korzyści zawodowych absolwentów KANS rocznik 2021-2022

	ilość osób	%
Zdobycie pracy w zawodzie	21	45%
Zdobycie pracy innej niż w wyuczonym zawodzie	7	15%
Awans zawodowy	6	13%
Podwyżka	9	19%
Zmiana pracy	5	11%
Podjęcie dodatkowej pracy	2	4%
Zdobycie/ poszerzenie kwalifikacji zawodowych	23	49%
Wzbogacenie wiedzy i umiejętności wykorzystywanych na obecnym lub potencjalnym miejscu pracy	17	36%
Ukończenie szkoleń, kursów lub studiów podyplomowych	5	11%
Rozwinięcie sieci kontaktów zawodowych	7	15%
Inne- jakie? (proszę podać poniżej)	1	2%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Wykres 12. Badanie poziomu korzyści zawodowych absolwentów KANS rocznik 2021-2022



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Za największą korzyść z ukończenia studiów absolwenci uznali zdobycie/poszerzenie kwalifikacji zawodowych (23 osoby), w dalszej kolejności znalezienie pracy w zawodzie (21 osób) oraz wzbogacenie wiedzy i umiejętności wykorzystywanych na obecnym lub potencjalnym miejscu pracy (17 osób). Najmniej istotną korzyścią okazało się podjęcie dodatkowej pracy (2 osoby), a także *ex aequo* zmiana pracy oraz możliwość ukończenia szkoleń lub kursów czy też studiów podyplomowych (po 5 osób). Ogólnie uzyskano 103 odpowiedzi, czyli 47 respondentów udzieliło 2,2 odpowiedzi. Kolejne pytanie umożliwiło poznanie działań Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze w zakresie form pomocowych i przygotowawczych dla studentów i absolwentów przy wejściu na rynek pracy. Respondenci mogli zaznaczyć maksymalnie 5 odpowiedzi z 8 przygotowanych w kwestionariuszu ankiety. Absolwenci szczególnie podkreślili prowadzenie zajęć dydaktycznych przez praktyków, osoby pracujące w danej branży (26 odpowiedzi), a także organizację dydaktycznych zajęć praktycznych (23 odpowiedzi). Na kolejnym miejscu plasowała się organizacja i wsparcie w realizacji praktyk zawodowych (18 odpowiedzi). Na uwagę zasługuje również fakt, że absolwenci docenili organizację dodatkowych szkoleń i kursów specjalistycznych (15 odpowiedzi), prowadzenie konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego (9 odpowiedzi), organizację warsztatów, wykładów otwartych z pracodawcami (11 odpowiedzi), organizację targów pracy (9 odpowiedzi).

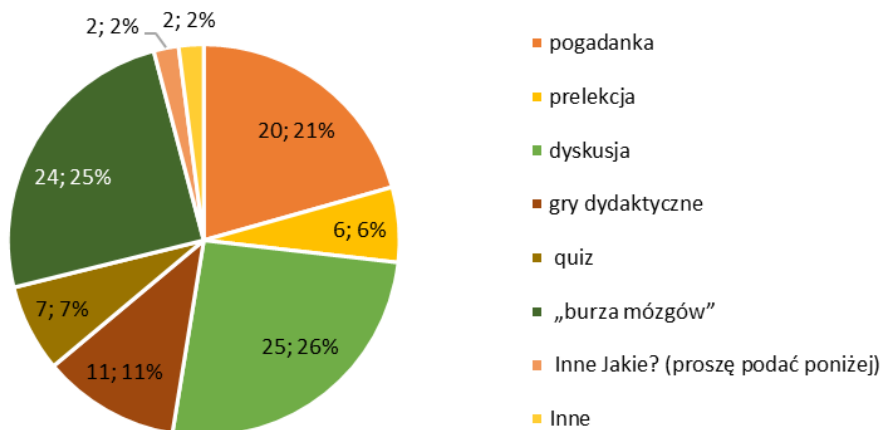
Wykres 13. Badanie określające najbardziej pomocne działania KANS w celu przygotowania studentów i absolwentów do wejścia na rynek pracy.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Absolwenci zostali poproszeni o ocenę metod dydaktycznych stosowanych przez nauczycieli akademickich Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Każdy z respondentów mógł udzielić maksymalnie 3 odpowiedzi z 7 proponowanych w kwestionariuszu ankiety. Absolwenci uznali, że zajęcia prowadzone w formie dyskusji (25 odpowiedzi) najlepiej ułatwiają przyswajanie wiedzy oraz nabywanie nowych umiejętności, w dalszej kolejności wymienili „burzę mózgów” (24 odpowiedzi) i pogadankę (20 odpowiedzi). Udzielono 2 odpowiedzi „inne”, gdzie na szczególną uwagę zasługuje odpowiedź: „najbardziej pomocne były zajęcia online i możliwość przyswojenia wiedzy we własnym tempie”.

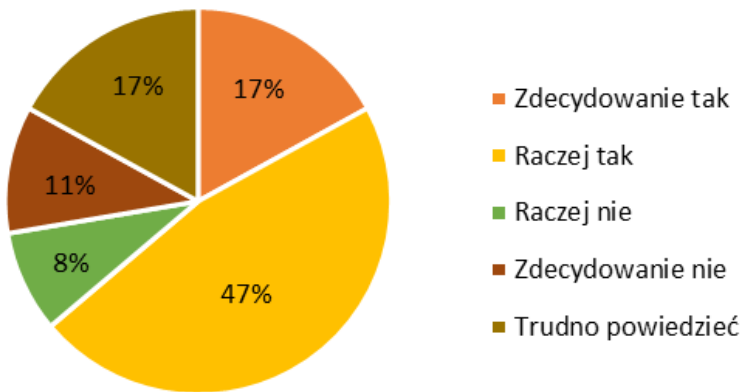
Wykres 14. Ocena metod dydaktycznych stosowanych przez wykładowców akademickich KANS w Jeleniej Górze



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Na koniec poproszono absolwentów o wyrażenie subiektywnej opinii, czy poleciliby swoim znajomym Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Respondenci mieli do wyboru 5 odpowiedzi. Ośmiu respondentów zadeklarowało, że zdecydowanie poleciliby uczelnię znajomym, 22 określiło, że „raczej” by polecili. Natomiast zdecydowanie poleciłoby uczelni 5 absolwentów, a raczej nie 4 absolwentów. Nie ma zdania 8 uczestników badania, którzy zaznaczyli odpowiedź „trudno powiedzieć”. 30 uczestników badania, którzy deklarują, że poleciliby lub raczej poleciliby uczelnię swoim znajomym reprezentuje wszystkie kierunki, różne przedziały wiekowe oraz obszary zamieszkania.

Wykres 15. Ocena deklaracji absolwentów, w sprawie polecenia KANS swoim znajomym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonych badań.

Podsumowując na 47 uczestników badania 30 uczestników tj. 64% poleciliby swoim znajomym studiowanie w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze.

## Bibliografia

1. Canales, Antonio Fco. "Women, University and Science in Twentieth-Century Spain." *History of Education* 47, no. 1 (January 1, 2018): 36–53. doi:10.1080/0046760X.2017.1378384.
2. Didkoskaya, Yana Viktorovna, and Dmitry Viktorovich Onegov. "The Professional Career of University Graduate Students in Modern Russian Society." *Review of Management & Economic Engineering* 8, no. 1 (March 2009): 29–42. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bsu&AN=37276464&lang=pl&site=ehost-live>.
3. Didkovskaya, Yana. "The Professional Career of University Graduates in a Transforming Society." *International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM*, January 2014, 1059–66. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=117050990&lang=pl&site=ehost-live>.
4. Kuipers, Judith L. "PhD and EdD Degrees for Mid-Career Professionals: Fielding Graduate University." *New Directions for Adult & Continuing Education* 2011, no. 129 (Spring 2011): 63–73. doi:10.1002/ace.401.
5. Moore, Tami L., Claire J. Leffingwell, and Mark S. Nelson. "Recalibrating Student Affairs Practice and Preparation to Graduate Career-Ready Citizen Professionals." *New Directions for Higher Education*, no. 195–196 (September 15, 2021): 163–70. doi:10.1002/he.20420.
6. Nelson, Ingrid A. "Social Capital and Residential Decision Making Among Rural and Nonrural College Graduates." *Sociological Forum* 34, no. 4 (December 2019): 926–49. doi:10.1111/socf.12555.
7. Rae, David. "Riding out the Storm: Graduates, Enterprise and Careers in Turbulent Economic Times." *Education & Training* 50, no. 8–9 (January 1, 2008): 748–63. doi:10.1108/00400910810917118.
8. Roberts, Kiana, Gretchen Hoyer, and Pamela Harvey. "An Opportunity for Remote Professional Networking to Support Undergraduate Career Goals." *Biochemistry and Molecular Biology Education* 50, no. 6 (November 1, 2022): 627–30. doi:10.1002/bmb.21661.
9. Strong, Mark H., Gary J. Burkholder, Emily G. Solberg, Amy Stellmack, William D. Presson, and Jean-Bernard Seitz. "Development and Validation of a Global



Competency Framework for Preparing New Graduates for Early Career Professional Roles.” *Higher Learning Research Communications* 10, no. 2 (January 1, 2020): 67–115. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1279834&lang=pl&site=ehost-live>.

10. Teichert, Christian, Ingo Liefner, and Anne Otto. “How Wide Is the Gap? Comparing Geography Graduates’ Labor Market Success with That of Peers from Business and Computer Science.” *Journal of Geography in Higher Education* 46, no. 4 (November 2022): 599–627. doi:10.1080/03098265.2021.1960490.



Serce Europy Środkowej  
Das Herz Mitteleuropas  
Srdce střední Evropy  
The heart of Central Europe